

Prüffragen zur Qualitativen Analyse sonderpädagogischer Gutachten

- Werden unterschiedliche diagnostische Quellen und Perspektiven berücksichtigt?
- Sind die diagnostischen Daten im Spiegel der ICF geordnet?
- Sind die diagnostischen Daten zu den mentalen Funktionen nach dem CHC-Modell geordnet?
- Passen die gewählten diagnostischen Methoden zur diagnostischen Fragestellung?
- Bildet sich im Vorgehen die Handlungslogik des sonderpädagogischen Handlungsmodells ab?
- Sind die Hypothesen theoriegeleitet und wissenschaftlich fundiert?
- Gibt es eine logische Verknüpfung der Zusammenhangs-Hypothesen mit den Zielen und Bildungsangeboten?
- Sind die Bildungsangebote spezifisch und wissenschaftlich fundiert?