

## Diagnostische Handlungsschritte

<b>Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Formulierung einer diagnostischen Fragestellung</b><ul style="list-style-type: none"><li>• zu einem diagnostisch relevanten Sachverhalt</li><li>• strukturiert die weitere diagnostische Vorgehensweise</li></ul></li><li><b>2. Fragestellungsanalyse</b><ul style="list-style-type: none"><li>• theoriegeleitet</li><li>• strukturiert nach den Komponenten der ICF-CY</li></ul></li><li><b>3. Erhebung diagnostischer Daten</b><ul style="list-style-type: none"><li>• in unterschiedlichen Alltagssituationen</li><li>• aus unterschiedlichen Perspektiven</li><li>• strukturiert nach den Komponenten der ICF-CY</li></ul></li><li><b>4. Hypothesenbildung</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivität und Teilhabe, Körperfunktionen &amp; ggf. -strukturen sowie Kontextfaktoren werden aufeinander bezogen</li></ul></li><li><b>5. Kooperative Bildungsplanung</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Ableitung von Zielen &amp; individuellen Bildungsangeboten</li></ul></li><li><b>6. Umsetzung der individuellen Bildungsangebote</b></li><li><b>7. Kompetenzorientierte Leistungsfeststellung</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Überprüfung der Wirksamkeit der individuellen Bildungsangebote</li></ul></li><li><b>8. Dokumentation des diagnostischen Prozesses</b></li></ol>	<b>Theorie-, Hypothesen-, Dialoggeleitet</b>
---	---	--

Brandstetter/Stecker (2016): Integration des „Handlungsmodells der bedingungsanalytischen Diagnostik“ von Prof. R. Trost (2008; Schritte 1,2,3, 4 & 6) in ILEB (2008; Schritte 5, 7 & 8)