

Verhalten beschreiben
<i>Wie würden Sie das Kind/ den Jugendlichen beschreiben?</i>
<i>Was sind die Stärken des Kindes/ des Jugendlichen aus Ihrer Sicht? Was kann das Kind/ der Jugendliche besonders gut? Wie und wann bereitet das Kind/ der Jugendliche Ihnen Freude?</i>
<i>Welche Schwierigkeiten sehen Sie? Beschreiben Sie bitte so genau wie möglich.</i>
<i>Wie gravierend schätzen Sie die Schwierigkeiten auf einer Skala von 1 bis 10 (kaum bis enorm) ein?</i>
<i>In welchen Situationen treten die Schwierigkeiten auf? (z.B. mit bestimmten Personen, bei Leistungsdruck, in Konkurrenzsituationen, etc.)</i>
<i>Zu welchen Zeitpunkten sind die Schwierigkeiten besonders groß? (z.B. immer nach Wochenenden?)</i>
<i>Wie häufig zeigen sich die Schwierigkeiten? Seit wann?</i>
<i>Unter welchen Voraussetzungen zeigen sich die Schwierigkeiten nicht?</i>
<i>Was wurde bisher unternommen, um die Schwierigkeiten zu lösen?</i>
<i>Wie reagiert das Kind/ der Jugendliche auf die getroffenen Maßnahmen?</i>
<i>Wie könnte man das Verhalten zusammengefasst bezeichnen? (z.B. aggressiv, in sich gekehrt, nicht nachvollziehbar, kriminell, etc.)</i>

Bitte kommentieren Sie Ihre Einschätzung jeweils kurz und stichwortartig.

Arbeits- und Lernverhalten					
BEREICH	Bitte ankreuzen Schwäche (1), Stärke (4)				KOMMENTAR
	1	2	3	4	
Ordnung (am Arbeitsplatz / Schulranzen / Fach)	1	2	3	4	
Erfassen neuer Lerninhalte	1	2	3	4	
Transfer neuer Lerninhalte	1	2	3	4	
Umsetzen der Arbeitsanweisung	1	2	3	4	
Selbständigkeit im Arbeitsverhalten	1	2	3	4	
Arbeitstempo	1	2	3	4	
Ausdauer und Konzentration in der Arbeitsphase	1	2	3	4	
Mitarbeit im Unterricht (aktive und passive Mitarbeit)	1	2	3	4	
Hausaufgaben (Erledigt? Vollständigkeit?)	1	2	3	4	
ab Klasse 5					
Planvoll und zielgerichtetes Arbeiten	1	2	3	4	
Arbeiten in Belastungssituationen (Leistungskontrolle)	1	2	3	4	
ab Klasse 7					
Verhalten/Arbeitsbereitschaft in den Praktika	1	2	3	4	
Ergänzungen					

Sozial-emotionale Kompetenz					
BEREICH	Bitte ankreuzen Schwäche (1), Stärke (4)				KOMMENTAR
	Emotionen erkennen und regulieren (Impulskontrolle, Kritikfähigkeit)	1	2	3	
Soziale Situationen verstehen (Empathie, Rücksichtnahme)	1	2	3	4	
Sozial kompetent handeln (angemessenes Verhalten im Schulkontext, Konfliktverhalten, Hilfsbereitschaft, Unrechtbewusstsein)	1	2	3	4	
Regelverständnis (Gesprächsregeln, Klassen-, Schulordnung, Anweisungen umsetzen)	1	2	3	4	
Gruppenfähigkeit (Arbeiten in Sozialformen (GA/PA))	1	2	3	4	
Ergänzungen					

Haben Sie eine Vermutung, wodurch die Schwierigkeiten entstehen? Haben Sie eine Idee, was das Kind mit dem Verhalten ausdrücken oder erreichen möchte? (Hypothese(n))

Dieser Vorbericht wurde ausgefüllt von:

_____ Datum, Unterschrift