

# Gesamtliste Diagnostische Verfahren Verhalten

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Namen der diagnostischen Methode
- Altersbereich (n=normiert - nn= nicht normiert)

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
<a href="#">ALS</a>	8;0-15;11 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung des Selbstwertgefühls
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(3) Selbst	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">CBCL</a>	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
<a href="#">FBT</a>	Kinder und Erwachsene nn	(2) Familiendynamik	Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie
<a href="#">FBT</a>	Kinder und Erwachsene nn	(3) Selbst	Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie
<a href="#">FEEL-KJ</a>	10;0-19;11 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung der Emotionsregulation
<a href="#">FEES 1-2</a>	6;0-8;0 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
<a href="#">FEES 1-2</a>	6;0-8;0 n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
<a href="#">FEES 1-2</a>	6;0-8;0 n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
<a href="#">FEES 3-4</a>	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
<a href="#">FEES 3-4</a>	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
<a href="#">FEES 3-4</a>	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
<a href="#">GEV-B</a>	5;0-8;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
<a href="#">GEV-B</a>	5;0-8;0 nn	(2) Familiendynamik	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
<a href="#">GEV-B</a>	5;0-8;0 nn	(3) Selbst	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
<a href="#">GEV-B</a>	5;0-8;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
<a href="#">IKT</a>	2;0-8;0 n	(3) Selbst	Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments
<a href="#">IKT</a>	2;0-8;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments
<a href="#">JTCI</a>	3;0-18;0 n	(3) Selbst	Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit
<a href="#">JTCI</a>	3;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit
<a href="#">LSL</a>	6;0-19;0 n	(3) Selbst	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten
<a href="#">LSL</a>	6;0-19;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten
<a href="#">OPD</a>	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
<a href="#">OPD</a>	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
<a href="#">OPD</a>	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Satzergänzungstest</a>	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">SDQ</a>	2;0. Kl.-18;0+ n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
<a href="#">SDQ</a>	2;0. Kl.-18;0+ n	(5) Gesundheit	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
<a href="#">SDQ</a>	2;0. Kl.-18;0+ n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
<a href="#">SDQ</a>	2;0. Kl.-18;0+ n	(7) Peerbeziehungen	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
<a href="#">SDQ</a>	2;0. Kl.-18;0+ n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
<a href="#">SELLMO</a>	3. Kl.-10. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern
<a href="#">SELLMO</a>	3. Kl.-10. Kl. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern
<a href="#">SESSKO</a>	3. Kl.-10. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselbstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern
<a href="#">SESSKO</a>	3. Kl.-10. Kl. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselbstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern
<a href="#">SEVE</a>	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(3) Selbst	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
<a href="#">SEVE</a>	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
<a href="#">SEVE</a>	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
<a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">SVS</a>	6;0-19;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte
<a href="#">SVS</a>	6;0-19;0 n	(5) Gesundheit	Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(3) Selbst	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">TRF/6-18R</a>	6;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Wunschprobe</a>	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
<a href="#">YSR/11-18R</a>	11;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
<a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a>	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen

*Brandstetter, Albrecht*

From:  
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:diagnverfahren&rev=1623834756>

Last update: **2021/06/16 11:12**

