

[< zurück zur Übersicht](#)

# JTCI

## Junior Temperament Charakter Inventar

**Zitiervorschlag:** Brandstetter, R. (2020). „JTCI“. Abgerufen von URL <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:themen:diagnverfahren:jtci>, CC BY-SA 4.0



Quelle: <https://www.testzentrale.de>

## Allgemeine Informationen

<b>Zitiervorschlag zur aktuellen Auflage</b>	K. Goth / Klaus Schmeck: JTCI - Junior Temperament Charakter Inventar (2009). Hogrefe Verlag, Göttingen
<b>Anwendungsfelder</b>	Das JTCI dient der Erfassung der Persönlichkeit von Kindern und Jugendlichen nach Cloningers Persönlichkeitsmodell von 1999.
<b>Zielgruppe</b>	Kinder und Jugendliche
<b>normiert/ nicht normiert</b>	normiert
<b>Altersspanne</b>	3-7 Jahre, 7-11 Jahre, 12-18 Jahre
<b>Ggfs. Selbsteinschätzung/ Fremdeinschätzung</b>	JTCI 3-7 und JTCI 7-11: Beantwortung durch Eltern oder Bezugspersonen.
<b>Um was für eine Art Verfahren handelt es sich?</b>	<p><b>Qualitativ</b> Strukturierte Interpretation</p> <p><b>Quantitativ</b> Standardisiert Normiert</p>

<b>Welche Bereiche werden durch Teilergebnisse und Gesamtergebnisse in den Blick genommen?</b>	<p>„Temperament“ wird durch vier Skalen erfasst:\\-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugierverhalten</li> <li>- Schadensvermeidung</li> <li>- Belohnungsabhängigkeit</li> <li>- Beharrungsvermögen</li> </ul> <p>„Charakter“ setzt sich aus drei Skalen zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstlenkungsfähigkeit</li> <li>- Kooperativität</li> <li>- Selbsttranszendenz</li> </ul>
<b>Kurze Beschreibung der Subtests</b>	Vier Temperamentsskalen beschreiben Unterschiede im emotionalen Reaktionsstil. Drei Charakterskalen beschreiben Unterschiede in zentralen Selbstkonzepten, welche Einstellungen, Werte und Ziele umfassen.
<b>Welche Bezüge bestehen zu den WSD-Themenfeldern?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Themenfeld 3 - Selbst</a></li> <li>- <a href="#">Themenfeld 4 - Individuelle Voraussetzungen</a></li> </ul>
<b>Welche Bezüge bestehen zu den WSD-Theorien?</b>	Temperament und Persönlichkeit
<b>Normstichprobe</b>	Für die Normierung wurden Daten an 323 Kindergarten-, 277 Grundschul- und 432 jugendlichen Schulkindern einer Normalpopulation erhoben.
<b>Testmaterial</b>	Fragebögen
<b>Kosten</b>	110 €
<b>Bezugsquelle</b>	<a href="https://www.testzentrale.de/">https://www.testzentrale.de/</a> (27.10.2019)

## Hinweise zur Durchführung, Auswertung und Interpretation

<b>Zugangsfertigkeiten</b>	Diagnostisch geschultes und qualifiziertes Personal
<b>Deutschkenntnisse</b>	erforderlich
<b>Speed-Komponente</b>	Die reine Bearbeitungsdauer liegt zwischen 15-20 Minuten.
<b>Gefährdung der Test-Fairness</b>	Der Testraum sollte ausreichend groß sein und eine testgemäße Sitzordnung erlauben. Der/ die Proband/in sollte allein und ohne Störungen den Fragebogen bearbeiten können.
<b>Gibt es besondere Anforderungen in Bezug auf die Testdurchführung?</b>	<p>Vor Beginn der Testung sollte sich die Testleiterin/der Testleiter Informationen über das Alter, Entwicklungsstand und Lese- und Vorstellungsvermögen der zu befragenden Person(en) einholen, um interpretierbare Informationen und Ergebnisse zu erhalten.</p> <p>Bei der Testung von jüngeren Kindern (3.-4. Klasse empfiehlt es sich, den Antwortmodus bzw. das Ankreuzen der Antworten anhand von Beispielen an der Tafel oder einem Beispielblatt zu demonstrieren.</p>
<b>Zulässige Anpassungen in der Testdurchführung</b>	...
<b>Zeitaufwand in Durchführung und Auswertung</b>	Die Auswertung nimmt in etwa 5 – 7 Minuten in Anspruch.
<b>Wie funktioniert die Auswertung?</b>	Auswertungsschablone, PC Auswertungssoftware

<b>Welche Form haben die Ergebnisse?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prozentrang</li> <li>- T-Werte</li> <li>- T-Wert-Bänder</li> <li>- Strukturierte Interpretationen</li> <li>- Subjektive Interpretation</li> </ul>
<b>Welche Anregungen zur Ergebnisinterpretation erhält man?</b>	Für eine angemessene Interpretation sollte das Fähigkeitskonzept einer Person nicht isoliert von Faktoren betrachtet werden, die ebenfalls auf das Erleben und Verhalten in Lern- und Lebenssituationen Einfluss nehmen könnten.
<b>Erfahrungen mit dem Testverfahren/ Testkritik</b>	Nicht dokumentiert

> Themenfelder und Themen

> Gesamtübersicht diagnostische Verfahren

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://wsdbw.de/> -

Permanent link:

<https://wsdbw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:themen:diagverfahren:jtc>



Last update: **2024/06/23 12:57**