

Gesamtliste Diagnostische Verfahren Verhalten

Zitiervorschlag: Gingelmaier, S., Brandstetter, R., Bleher, W., Vrban, R., Gitschier, L., Utz, J., Anneck, L., Binder, M., Kopp, S., Offermann, J., Urtimur, V., C. & Witt, N. (2019). „Gesamtliste Diagnostische Verfahren Verhalten“. Abgerufen von

URL:<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:diagverfahren>, CC BY-SA 4.0

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Namen der diagnostischen Methode
- Altersbereich (n=normiert - nn= nicht normiert)

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
ALS	8;0-15;11 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung des Selbstwertgefühls
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(3) Selbst	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
CBCL	1;5-5;0 und 6;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)
FBT	Kinder und Erwachsene nn	(2) Familiendynamik	Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie
FBT	Kinder und Erwachsene nn	(3) Selbst	Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie
FEEL-KJ	10;0-19;11 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung der Emotionsregulation
FEES 1-2	6;0-8;0 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
FEES 1-2	6;0-8;0 n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
FEES 1-2	6;0-8;0 n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
FEES 3-4	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
FEES 3-4	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
FEES 3-4	2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen
GEV-B	5;0-8;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
GEV-B	5;0-8;0 nn	(2) Familiendynamik	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
GEV-B	5;0-8;0 nn	(3) Selbst	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
GEV-B	5;0-8;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen
IKT	2;0-8;0 n	(3) Selbst	Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments
IKT	2;0-8;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments
JTCI	3;0-18;0 n	(3) Selbst	Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit
JTCI	3;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit
LSL	6;0-19;0 n	(3) Selbst	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten
LSL	6;0-19;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten
OPD	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
OPD	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
OPD	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
Satzergänzungstest	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen
SDQ	2;0. Kl.-18;0+ n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
SDQ	2;0. Kl.-18;0+ n	(5) Gesundheit	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
SDQ	2;0. Kl.-18;0+ n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
SDQ	2;0. Kl.-18;0+ n	(7) Peerbeziehungen	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
SDQ	2;0. Kl.-18;0+ n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit
SELLMO	3. Kl.-10. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern
SELLMO	3. Kl.-10. Kl. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern
SESSKO	3. Kl.-10. Kl. n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselbstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern
SESSKO	3. Kl.-10. Kl. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselbstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern
SEVE	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(3) Selbst	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
SEVE	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
SEVE	1. Kl.-10. Kl. z.T. n	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
Spielerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen
SVS	6;0-19;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte
SVS	6;0-19;0 n	(5) Gesundheit	Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(3) Selbst	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
TRF/6-18R	6;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen
Wunschprobe	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen

link zum Verfahren	Normiert im Altersbereich	Zuordnung Themenfeld	Testkategorie
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(2) Familiendynamik	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(3) Selbst	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(4) Individuelle Voraussetzungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(5) Gesundheit	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(7) Peerbeziehungen	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
YSR/11-18R	11;0-18;0 n	(8) Weiteres soziales Umfeld	Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(1) Biographische Entwicklung	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(2) Familiendynamik	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(3) Selbst	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(4) Individuelle Voraussetzungen	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(5) Gesundheit	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(6) (Vor-) Schulischer Kontext	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(7) Peerbeziehungen	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen
Zeichnerische Gestaltungsverfahren	3;0-18;0 nn	(8) Weiteres soziales Umfeld	Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:diagnverfahren&rev=1639384243>

Last update: **2021/12/13 09:30**

