

# Gesamtliste Diagnostische Verfahren Verhalten

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Namen der diagnostischen Methode
- Altersbereich (n=normiert - nn= nicht normiert)

| link zum Verfahren       | Normiert im Altersbereich | Zuordnung Themenfeld  | Testkategorie  |            |  |
|--------------------------|---------------------------|---|--|------------|--|
| <a href="#">ALS</a>      | 8;0-15;11 n               | (3) Selbst  | Selbsteinschätzung zur Erfassung des Selbstwertgefühls   |            |  |
| <a href="#">CBCL</a>     | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n    | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.)   <a href="#">[[wsd:verhalten:diagnverfahren:cbcl CBCL</a> | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n   | (3) Selbst | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) |
| <a href="#">CBCL</a>     | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n    | (4) Individuelle Voraussetzungen  | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) |            |  |
| <a href="#">CBCL</a>     | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n    | (5) Gesundheit  | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) |            |  |
| <a href="#">CBCL</a>     | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n    | (7) Peerbeziehungen   | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) |            |  |
| <a href="#">CBCL</a>     | 1;5-5;0 und 6;0-18;0 n    | (8) Weiteres soziales Umfeld  | Elternfragebogen zur Erfassung von Sozialkompetenzen sowie externaler und internaler Prolemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) |            |  |
| <a href="#">FBT</a>      | Kinder und Erwachsene nn  | (2) Familiendynamik   | Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie   |            |  |
| <a href="#">FBT</a>      | Kinder und Erwachsene nn  | (3) Selbst  | Analyse der Beziehungsstruktur innerhalb der Familie   |            |  |
| <a href="#">FEEL-KJ</a>  | 10;0-19;11 n              | (4) Individuelle Voraussetzungen  | Selbsteinschätzung der Emotionsregulation  |            |  |
| <a href="#">FEES 1-2</a> | 6;0-8;0 n                 | (3) Selbst  | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen   |            |  |
| <a href="#">FEES 1-2</a> | 6;0-8;0 n                 | (6) (Vor-) Schulischer Kontext  | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen   |            |  |
| <a href="#">FEES 1-2</a> | 6;0-8;0 n                 | (7) Peerbeziehungen   | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen   |            |  |

| link zum Verfahren                 | Normiert im Altersbereich | Zuordnung Themenfeld             | Testkategorie   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| <a href="#">FEES 3-4</a>           | 2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n | (3) Selbst                       | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen  |  |  |
| <a href="#">FEES 3-4</a>           | 2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen  |  |  |
| <a href="#">FEES 3-4</a>           | 2. HJ 3. Kl. und 4. Kl. n | (7) Peerbeziehungen              | Selbsteinschätzung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen  |  |  |
| <a href="#">GEV-B</a>              | 5;0-8;0 nn                | (1) Biographische Entwicklung    | Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen                                      |  |  |
| <a href="#">GEV-B</a>              | 5;0-8;0 nn                | (2) Familiendynamik              | Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen                                      |  |  |
| <a href="#">GEV-B</a>              | 5;0-8;0 nn                | (3) Selbst                       | Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen                                      |  |  |
| <a href="#">GEV-B</a>              | 5;0-8;0 nn                | (4) Individuelle Voraussetzungen | Projektives Verfahren zur Erfassung der Bindungsrepräsentationen                                      |  |  |
| <a href="#">IKT</a>                | 2;0-8;0 n                 | (3) Selbst                       | Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments  |  |  |
| <a href="#">IKT</a>                | 2;0-8;0 n                 | (4) Individuelle Voraussetzungen | Fremdbeurteilung des kindlichen Temperaments  |  |  |
| <a href="#">JTCI</a>               | 3;0-18;0 n                | (3) Selbst                       | Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit  |  |  |
| <a href="#">JTCI</a>               | 3;0-18;0 n                | (4) Individuelle Voraussetzungen | Fremdeinschätzung zur Erfassung der Persönlichkeit  |  |  |
| <a href="#">LSL</a>                | 6;0-19;0 n                | (3) Selbst                       | Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten  |  |  |
| <a href="#">LSL</a>                | 6;0-19;0 n                | (4) Individuelle Voraussetzungen | Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten  |  |  |
| <a href="#">OPD</a>                | 3;0-18;0 nn               | (2) Familiendynamik              | tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern |  |  |
| <a href="#">OPD</a>                | 3;0-18;0 nn               | (3) Selbst                       | tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern |  |  |
| <a href="#">OPD</a>                | 3;0-18;0 nn               | (4) Individuelle Voraussetzungen | tiefenpsychologisch fundierte Operationalisierung von Konfliktkonstellationen und Übertragungsmustern |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a> | 3;0-18;0 nn               | (1) Biographische Entwicklung    | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a> | 3;0-18;0 nn               | (2) Familiendynamik              | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a> | 3;0-18;0 nn               | (3) Selbst                       | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a> | 3;0-18;0 nn               | (4) Individuelle Voraussetzungen | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a> | 3;0-18;0 nn               | (5) Gesundheit                   | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |

| link zum Verfahren                                | Normiert im Altersbereich | Zuordnung Themenfeld             | Testkategorie   |  |  |
|---|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| <a href="#">Satzergänzungstest</a>                | 3;0-18;0 nn               | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a>                | 3;0-18;0 nn               | (7) Peerbeziehungen              | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Satzergänzungstest</a>                | 3;0-18;0 nn               | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Über sprachliche Assoziationen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">SDQ</a>                               | 2;0. Kl.-18;0+n           | (4) Individuelle Voraussetzungen | Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit   |  |  |
| <a href="#">SDQ</a>                               | 2;0. Kl.-18;0+n           | (5) Gesundheit                   | Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit   |  |  |
| <a href="#">SDQ</a>                               | 2;0. Kl.-18;0+n           | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit   |  |  |
| <a href="#">SDQ</a>                               | 2;0. Kl.-18;0+n           | (7) Peerbeziehungen              | Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit   |  |  |
| <a href="#">SDQ</a>                               | 2;0. Kl.-18;0+n           | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Fremd- und Selbsteinschätzung zur seelischen Gesundheit   |  |  |
| <a href="#">SELLMO</a>                            | 3. Kl.-10. Kl. n          | (3) Selbst                       | Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern                   |  |  |
| <a href="#">SELLMO</a>                            | 3. Kl.-10. Kl. n          | (4) Individuelle Voraussetzungen | Selbsteinschätzung zur Erfassung der Lern - und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern                   |  |  |
| <a href="#">SESSKO</a>                            | 3. Kl.-10. Kl. n          | (3) Selbst                       | Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselfstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern |  |  |
| <a href="#">SESSKO</a>                            | 3. Kl.-10. Kl. n          | (4) Individuelle Voraussetzungen | Selbsteinschätzung des allgemeinen (nicht fachspezifischen) Fähigkeitsselfstkonzeptes von Schülerinnen und Schülern |  |  |
| <a href="#">SEVE</a>                              | 1. Kl.-10. Kl. z.T. n     | (3) Selbst                       | Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte   |  |  |
| <a href="#">SEVE</a>                              | 1. Kl.-10. Kl. z.T. n     | (4) Individuelle Voraussetzungen | Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte   |  |  |
| <a href="#">SEVE</a>                              | 1. Kl.-10. Kl. z.T. n     | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Fremdeinschätzung des Verhaltens und der Entwicklung durch Lehrkräfte   |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (1) Biographische Entwicklung    | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (2) Familiendynamik              | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (3) Selbst                       | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (4) Individuelle Voraussetzungen | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |

| link zum Verfahren                                | Normiert im Altersbereich | Zuordnung Themenfeld             | Testkategorie  |  |  |
|---|---------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (5) Gesundheit                   | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (7) Peerbeziehungen              | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Spielerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Über das Spielen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">SVS</a>                               | 6;0-19;0 n                | (4) Individuelle Voraussetzungen | Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte   |  |  |
| <a href="#">SVS</a>                               | 6;0-19;0 n                | (5) Gesundheit                   | Fremdeinschätzung von auffälligem Verhalten durch Lehrkräfte   |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (2) Familiendynamik              | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (3) Selbst                       | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (4) Individuelle Voraussetzungen | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (5) Gesundheit                   | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (7) Peerbeziehungen              | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">TRF/6-18R</a>                         | 6;0-18;0 n                | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Lehrkräftefragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen                                     |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (1) Biographische Entwicklung    | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (2) Familiendynamik              | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (3) Selbst                       | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (4) Individuelle Voraussetzungen | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (5) Gesundheit                   | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (7) Peerbeziehungen              | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">Wunschprobe</a>                       | 3;0-18;0 nn               | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Über die Formulierung von Wünschen ins tiefere Gespräch kommen   |  |  |
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                        | 11;0-18;0 n               | (2) Familiendynamik              | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                        | 11;0-18;0 n               | (3) Selbst                       | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |

| link zum Verfahren                                 | Normiert im Altersbereich | Zuordnung Themenfeld             | Testkategorie  |  |  |
|--|---------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                         | 11;0-18;0 n               | (4) Individuelle Voraussetzungen | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                         | 11;0-18;0 n               | (5) Gesundheit                   | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                         | 11;0-18;0 n               | (7) Peerbeziehungen              | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |
| <a href="#">YSR/11-18R</a>                         | 11;0-18;0 n               | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Selbsteinschätzung zur Erfassung von Problemskalen (ängstlich, depressiv, etc.) & DSM-orientierte Skalen |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (1) Biographische Entwicklung    | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (2) Familiendynamik              | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (3) Selbst                       | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (4) Individuelle Voraussetzungen | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (5) Gesundheit                   | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (6) (Vor-) Schulischer Kontext   | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (7) Peerbeziehungen              | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |
| <a href="#">Zeichnerische Gestaltungsverfahren</a> | 3;0-18;0 nn               | (8) Weiteres soziales Umfeld     | Über Bilder ins tiefere Gespräch kommen  |  |  |

*Brandstetter, Albrecht*

From:  
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:verhalten:diagverfahren&rev=1623834727>

Last update: **2021/06/16 11:12**

