

Theorien und Modelle zu Lesen und Schreiben

Zitiervorschlag: Stecher, M., Rauner, R., Wahl, B. (2021). „Theorien und Modelle zu Lesen und Schreiben.“ Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:lesen_schreiben:theorien_lesen_schreiben

Die in WSD Lesen und Schreiben hinterlegten Theorien und Modelle sollen die Nutzer:innen in der alltäglichen Anwendung des Instruments in verschiedener Hinsicht unterstützen:

- Einige Theorien und Modelle helfen dabei zu verstehen, wie sich Lesen und Schreiben entwickeln.
- Andere Theorien und Modelle unterstützen die Nutzer:innen, Schwierigkeiten eines Kindes oder einer:s Jugendlichen im Lesen und/oder Schreiben besser verstehen und erklären zu können.

Die in WSD Lesen und Schreiben hinterlegten Theorien und Modelle stellen selbstverständlich lediglich eine Auswahl dar. Ein Anspruch auf Vollständigkeit kann nicht bestehen.

Allgemeine Modelle

Bezeichnung	Theorie/Modell
Vierfeldermodell des Schriftspracherwerbs nach Reber	Modell zur Strukturierung von Lese- und Schreibkompetenzen
Modell des Arbeitsgedächtnisses nach Baddeley	Modell zur Funktion des Arbeitsgedächtnisses im Hinblick auf Lesen und Schreiben
KOMET Modell nach Sauerborn und Köb	Kombiniertes Modell zur Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen

Modelle zum Erwerb der Schwarzschrift

Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs

Stufenmodelle oder auch Strategiemodelle sind beschreibende Modelle, die aufzeigen, welche Einsichten Kinder auf verschiedenen Stufen bereits über das System des Lesens und Schreibens gewonnen haben, bzw. welche Strategien sie anwenden.

Bezeichnung	Theorie/Modell
Stufenmodell zur Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien nach Günther	Entwicklungsmodell zum Lesen und Schreiben
Sechs-Stufen-Modell der Schriftsprachentwicklung nach Frith	Entwicklungsmodell zum Lesen und Schreiben im Vergleich

Prozessmodelle zum Lesen und Schreiben

Prozessmodelle liefern Erklärungsansätze, wie verschiedene Teilbereiche des Lesens und Schreibens funktionieren und geben dadurch Hinweise, wie Lesen und Schreiben gefördert werden können.

Bezeichnung	Theorie/Modell
2-Wege-Modell des Wortlesens nach Coltheart	Modell zur Leseverarbeitung
Mehrebenenmodell des Lesens nach Rosebrock und Nix	Modell der Lesekompetenz
2-Wege-Modell des Schreibens nach Barry	Modell zur Schreibverarbeitung
Schreibprozessmodell nach Hayes	Modell zur Schreibkompetenz

Erweitertes Lesen und Schreiben

Bezeichnung	Theorie/Modell
Modell der Lesarten nach Dönges	Modell zum Erweiterten Lesen
Emergent Literacy	Modell zum Erweiterten Lesen

Brailleschrift

Bezeichnung	Theorie/Modell
Entwicklung von Lesen und Schreiben in Brailleschrift	Theorie zur Entwicklung von Lesen von/Schreiben in Brailleschrift
Erweitertes Lesen und Schreiben bei blinden Kindern	Theorien zum erweiterten Lesen und Schreiben bei blinden Kindern
Stufenmodell zur Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien nach Günther adaptiert an Brailleschrift	Entwicklungsmodell zum Lesen und Schreiben
2-Wege-Modell des Wortlesens in Brailleschrift nach Lang	Modell zur Leseverarbeitung
2-Wege-Modell des Schreibens nach Barry adaptiert an Brailleschrift	Modell zur Schreibverarbeitung

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsdbw.de/> -

Permanent link:
https://wsdbw.de/doku.php?id=wsd:lesen_schreiben:theorien_lesen_schreiben



Last update: **2025/09/24 10:26**