Gebärdenspracherwerb

Zitiervorschlag: Rauner, R. (2022). „Gebärdenspracherwerb.“ Abgerufen von URL:https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:kommunikation:sprachentwicklung_dgs|, CC BY-SA 4.0

Das Thema Gebärdenspracherwerb kann sich auf verschiedene Bereiche der Sprachforschung beziehen, je nachdem, wer wann, von wem und in welcher Situation diese Sprache erwirbt (Boyes Braem 1995). Becker und Jaeger unterscheiden beim Erwerb der Gebärdensprache folgende Erwerbskontexte (Becker, Jaeger 2019):

- Gebärdensprache als Erstsprache im Rahmen eines natürlichen und ungesteuerten Erwerbs in der frühen Kindheit
- Gebärdensprache als Erstsprache im Rahmen eines verzögerten Erwerbs (z. B. bei Schuleintritt)
- Gebärdensprache als Zweitsprache bei Kindern oder Jugendlichen, die bereits eine Lautsprache als Erstsprache gelernt haben, auf die sie beim Gebärdenspracherwerb aufbauen können

Auch wenn es sich bei den Kindern, die in einem gebärdensprachlichen Umfeld aufwachsen, um einen kleinen Prozentsatz (ca. 5-10% der gehörlosen Kinder) handelt, bezieht sich der folgende Text ausschließlich auf diese Kinder, da anhand dieser Gruppe aufgezeigt werden kann, wie ein natürlicher Gebärdenspracherwerb funktioniert (vgl. Becker & Jaeger 2019).

Bisherige Untersuchungen deuten darauf hin, dass Kinder, die eine Gebärdensprache auf natürliche Art und Weise als Erstsprache erwerben, die Grundzüge der Gebärdensprache nach vergleichbaren Mustern – unabhängig von der Sprachmodalität - erwerben wie hörende Kinder, die eine Lautsprache erlernen (Hänel-Faulhaber 2012).

Entwicklungsschritte von Laut- und Gebärdensprache im Vergleich

Das untenstehende Schaubild verdeutlicht die einzelnen Entwicklungsschritte in der Gebärdensprache im Vergleich zur Lautsprache.

Bis zur Produktion erster Mehrwort- bzw. Mehrgebärdenäußerungen im Alter zwischen 1;6 und 2;0 Jahren verläuft der prinzipielle Erwerb der Gebärdensprache weitgehend parallel zu dem der Lautsprache. Mit dem Erwerb der Grammatik folgt der Spracherwerb den für die jeweilige Sprachmodalität notwendigen Strukturen (vgl. Mayberry & Squires 2006). Dazu zählt zum Beispiel die Verwendung von manuellen und non-manuellen Artikulatoren, die in der Lautsprache keine bedeutungstragende Rolle spielen.

Alter	**Lautsprache**	**Gebärdensprache**
Ab Geburt	Artikulieren von Lauten	Bewegungen von Händen und Armen
ca. 0;6	Vokales Lallen (Produktion von Lauten und Lautkombinationen in der Lautsprache)	Manuelles Lallen (Produktion von Handformen und rhythmischen Bewegungen der Gebärdensprache)
ca. 0;6	Erste (Zeige-)Gesten	Erste (Zeige-)Gesten
ca. 1;0	Erste Wörter	Erste Gebärden

Alter	Lautsprache	Gebärdensprache
ca. 1;6	Zwei-Wort-Äußerungen	Zwei-Gebärden-Äußerungen
ca. 2;0	Drei- und Mehrwort-Äußerungen	Drei- und Mehrgebärden-Äußerungen
Bis ins Schulalter	Erwerb komplexer grammatischer Strukturen, Erweiterung des Wortschatzes und Ausbau pragmatischer Kompetenzen	Erwerb komplexer grammatischer Strukturen, Erweiterung des Wortschatzes und Ausbau pragmatischer Kompetenzen

Entwicklungsstufen im frühen Laut- und Gebärdenspracherwerb, aus: Becker & Jaeger 2019

Erwerbsstrategien Gebärdensprache

Folgende Erwerbsstrategien gehörloser Kinder lassen sich nach Becker und Jaeger beobachten:

Im ersten Lebensjahr: Vorlexikalisches Entdecken

Wie hörende Kinder durchlaufen auch gehörlose Kinder die erste Phase des Lallens. Aufgrund des mangelnden akustischen Feedbacks hören sie aber irgendwann auf und kommen nicht ohne externe Unterstützung in den zweiten Erwerbsschritt, bei dem sie das Lautinventar der sie umgebenden Lautsprache lernen. Gleichzeitig entdecken Kinder in dieser Zeit ihre Hände und fangen an, diese sowohl bewusster wahrzunehmen als auch visuell anzusteuern. Nach und nach schränken sich die Babys, die diesen gebärdensprachlichen Input bekommen, in ihrem manuellen Lallen auf die Handformen und die rhythmischen Bewegungen der sie umgebende Gebärdensprache ein und sie beginnen damit, die phonologischen Grundelemente der Gebärdensprache zu erwerben. In dieser frühen Phase lassen sich noch keine konkreten Gebärden oder bildhaften bzw. visuellen Äußerungen ausmachen.

Ab 12 Monaten: erste Wörter und Gebärden

Mit ca. 10 Monaten fangen Kinder an, auf anwesende Objekte und Personen zu zeigen und dabei verschiedene Gesten zu benutzen. Bei gehörlosen Kindern scheint das Zeigen (im Gegensatz zu hörenden Kindern) mit der Zeit rückläufig zu sein. Stattdessen fangen sie an, für bestimmte Personen konkrete Gebärden (zum Beispiel MAMA) zu benutzen.

Ab 18 Monaten: Beginn des syntaktischen Prinzips

Die Wortschatzgrenze von 50 Gebärden wird ca. im Alter von 1;6 Jahren erreicht (Lillo-Martin 1999). Gehörlose Kinder fangen zudem ab ca. 18 Monaten an, einzelne Gebärden miteinander zu kombinieren. Diese Zwei-Gebärden-Sätze weisen kaum Deklinationen und Konjugationen auf. Verben werden meist im Infinitiv verwenden, Nomen nicht korrekt flektiert. Bei Entscheidungsfragen sind Kinder bereits im Zweiten Lebensjahr in der Lage, die entsprechende grammatikalische Mimik korrekt einzusetzen. Bei W-Fragen wird die Fragekonstruktion zunächst nur manuell über die entsprechende Frage-Mimik markiert, eine grammatisch korrekte mimische Markierung kommt erst später hinzu.

Ab 24 Monaten: Komplexere Sätze

Mit ca. 2 Jahren beginnen Kinder, erste grammatische Mehrwortkonstruktionen zu verwenden. Personalpronomen werden nun korrekt verwendet, Verben räumlich flektiert und Richtungsverben korrekt ausgeführt.

Ab 36 Monaten: Räumliche Grammatik

DGS-lernenden Kindern gelingt es nun, syntaktische Zusammengänge von manuellen und nicht-manuellen Komponenten in zunehmendem Maße korrekt darzustellen. Mimik wird zunehmend differenzierter genutzt, Konditionalsätze manuell gekennzeichnet. Im Alter von 28 bis 32 Monaten fangen Kinder mit DGS als Erstsprache an, Richtungsverben auf Abwesendes zu verwenden, was als Anzeichen dafür gesehen werden kann, dass die Kinder beginnen den Gebärdenraum grammatisch korrekt zu nutzen.

Literatur

Becker, C. & Jaeger, H. (2019). Deutsche Gebärdensprache. Tübingen: Narr Francke Attempo Verlag

Boyes Braem, P. (1995). Einführung in die Gebärdensprache und ihre Erforschung. 3. Auflage, Hamburg: Signum Verlag

Hänel-Faulhaber, B. (2012). Gebärdenspracherwerb: Natürliches Sprachlernen gehörloser Kinder. In: Eichmann, H. & Hansen, M. et al (Hrsg.) (2012): Handbuch Deutsche Gebärdensprache. Sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven. Seedorf: Signum Verlag

Lillo-Martin, D. (1999). Modality effects and modularity in language acquisition: The acquisition of American Sign Language. In: Ritchie, W. & Bhatia, T. (Hrsg.): Handbook of Child Language Acquisition. San Diego.

Mayberry, R. & Squires, B. (2006). Sign language acquisition. In: Lieven, E. (Hrsg.),: Language Acquisition. Encyclopedia of Language and Linguistics. Oxford

---

Weiterführende Literatur und Materialien

Achhammer, B. (2014). Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten fördern. München: Reinhardt-Verlag

Audeoud, M., Becker, C. et al (2016). Bi-bi Toolbox. Impulse für die bimodal-bilinguale Bildung. Online unter https://teach-designbilingual.univie.ac.at

Baker, A., van den Bogaerde, B., Pfau et al (2016). The Linguistics of Sign Languages: An Introduction. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company

Becker, C. (2012). DGS als Unterrichtsfach – Errungenschaften und Herausforderungen heute. In: dfgs forum 20, 65-86

Becker, C. (2020). Literalität in Deutscher Gebärdensprache und Deutsch. In: Das Zeichen, 116/2020, S. 460-473

Becker, C.& Jaeger, H. (2019). Deutsche Gebärdensprache: Mehrsprachigkeit mit Laut- und Gebärdensprache. Tübingen: Narr Francke Attempto

Becker, C., von Meyenn, A. (2012). Phonologie: Der Aufbau gebärdensprachlicher Zeichen. In Eichmann, H., Hansen. M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache (S. 31-61). Seedorf: Signum

Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg (Hrsg.) (2017). Bildungsplan Grundschule, Stadtteilschule, Gymnasium. Rahmenplan Deutsche Gebärdensprache. Hamburg: Behörde für Schule und Berufsbildung

Erlenkamp, S. (2012). Syntax: Aus Gebärden Sätze bilden. In Eichmann, H., Hansen, M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache: sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven (S. 165-198). Seedorf: Signum

Grote, K., Sieprath, H. et al (2018). Deaf Didaktik? Weshalb wir eine spezielle Didaktik für den Unterricht in Gebärdensprache benötigen. In: Das Zeichen, 110/2018, S. 426-438

Hansen, M. (2012). Textlinguistik: Gebärdensprache im Kontext. In Eichmann, H., Hansen, M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache: sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven (S. 199 - 224). Seedorf: Signum-Verlag

Hänel-Faulhaber, B. (2012). Gebärdenspracherwerb: Natürliches Sprachlernen gehörloser Kinder. In Eichmann, H., Hansen, M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache – Sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven (S. 293-310). Seedorf: Signum

Haug, T., Becker, C. et al (2023). Sprachentwicklung von Kindern in Deutscher Gebärdensprache diagnostizieren. In: Hörgeschädigtenpädagogik, 1/2023, S. 27-34

Hillenmeyer, M. & Tilmann, S. (2012). Soziolinguistik: Variation in der DGS. In: Eichmann, H., Hansen, M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache – Sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven (S. 245-270). Seedorf: Signum

Langer, G. (2005). Bilderzeugungstechniken in der Deutschen Gebärdensprache. In: Das Zeichen, 70/2005, S. 254-270

König, S., Konrad, R. et al (2012). Lexikon: Der Wortschatz der DGS. In Eichmann, H., Hansen, M. et al (Hrsg.), Handbuch Deutsche Gebärdensprache: sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven (S. 111-164). Seedorf: Signum

Kolbe, V. (2019). Beobachtungsverfahren für Deutsche Gebärdensprache. In: Hörgeschädigtenpädagogik, 3/2019, S. 169-174. Abrufbar unter https://doi.org/10.18452/22201

Kolbe, V. (2021). Filmvortrag: Sprachproduktionstest Narrative Kompetenzen in Deutscher Gebärdensprache - ein neues Testverfahren für Kinder (4-11 Jahre). Abrufbar unter https://nakom.hu-berlin.de

Kolbe, V. (2023). Sprachproduktionstest zu narrativen Kompetenzen in Deutscher Gebärdensprache (NaKom DGS) - eine Testadaption. Humboldt-Universität zu Berlin. Abrufbar unter

https://doi.org/10.18452/25868

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
https://www.wsd-bw.de/ - **Webbasierte Sonderpädagogische Diagnostik**

Permanent link:
https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:kommunikation:sprachentwicklung_dgs

Last update: **2024/06/23 12:57**