

[< zurück zur Übersicht](#)

# Würzburger Trainingsprogramm

**Zitiervorschlag:** Waidmann, A. (2021). „Würzburger Trainingsprogramm“. Abgerufen von URL:[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:wuerzburger\\_training](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:wuerzburger_training), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Würzburger Trainingsprogramm</b>
<b>Autor:innen</b>	Küspert, P & Schneider, W.
<b>Aktuelle Auflage</b>	2018
<b>Zielgruppe</b>	- Kinder im Vorschulalter - Besonders effektiv für Kinder mit Schwierigkeiten in der phonologischen Bewusstheit
<b>Ziele</b>	Förderung der phonologischen Bewusstheit - Aufmerksamkeit auf die Wortform lenken - Formale linguistische Eigenschaften ( Klang der Wörter beim Reimen, Wörter als Bestandteile von Sätzen, Silben als Elemente von Wörtern, Einzellaute)
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Phonologische Informationsverarbeitung
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	- Auditive Wahrnehmungsverarbeitung (Phonologische Bewusstheit) (Ga)
<b>Aufbau</b>	Sechs umfangreiche Übungseinheiten, die inhaltlich aufeinander abgestimmt sind:  - <b>Lauschspiele:</b> Zur Lokalisation und Identifikation von Geräuschen - <b>Reimspiele:</b> Zum Erkennen von Klangassoziationen - <b>Sätze und Wörter:</b> Zur Unterscheidung von Wörtern und Sätzen - <b>Silbenanalyse und -synthese:</b> Zum Erkennen und Angeben von Silben - <b>Anlauterkennung:</b> Zum Erkennen des Anfangslautes im Wort - <b>Phonemsynthese und -analyse:</b> Zum Erkennen und Unterscheiden von Lauten in Übungen und Spielen
<b>Material</b>	Das Trainingsprogramm besteht aus zwei Teilen:  - Lauschen, Reimen, Silben trennen - Sätze, Wörter, Laute (+Sonderausgabe mit zwei Multimediaprogrammen)
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	- Das Trainingsprogramm wurde im Rahmen drei groß angelegter Längsschnittstudien auf seine Wirksamkeit hin überprüft. Dabei hat sich gezeigt, dass die Förderung der phonologischen Bewusstheit einen deutlichen Vorteil beim Lesen- und Schreibenlernen bewirkt. - Weber et al. (2007) konnten zeigen, dass durch das Würzburger Trainingsprogramm auch Kinder mit Migrationshintergrund ihre phonologische Bewusstheit in gleichem Maße verbessern konnten wie die Kinder Deutsch als Erstsprache.
<b>Erfahrungen</b>	Nicht dokumentiert

## Literatur

Günther, H. (2007). Schriftspracherwerb von LRS. Methoden, Förderdiagnostik und praktische Hilfen. Beltz Verlag. Weinheim und Basel.

Weber, J. & Marx, P. et al (2007). Die Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache durch ein Training der phonologischen Bewusstheit. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. 21. 65-75.

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:wuerzburger\\_training](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:wuerzburger_training)



Last update: **2024/06/23 12:57**