

[zurück zur Übersicht](#)


# Geplantes Ignorieren

**Zitiervorschlag:** Brandstetter, R.; Binder, M. (2020). „Geplantes Ignorieren“. Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:situatives\\_handeln\\_ideensammlung:geplantes\\_ignorieren](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:situatives_handeln_ideensammlung:geplantes_ignorieren), CC BY-SA 4.0

<b>Ziel</b>	Abbau von Fehlverhalten, Nichtverstärken eines unpassenden Verhaltens. (TF 2, TF 3, TF 6, TF 7, TF 8)
<b>Kurzbeschreibung</b>	Keine persönliche Zuwendung während des Problemverhaltens.
<b>Altersbereich</b>	Alle Klassenstufen.
<b>Anwendungsbereich</b>	Spontan auftretendes und wenig ausgeprägtes Fehlverhalten, aus dem kein „Thema“ werden soll, Protest nach einer berechtigten Maßnahme, ein bisher fälschlicherweise durch Beachtung verstärktes Fehlverhalten.
<b>Mögliche Anwendungsprobleme und -voraussetzungen:</b>	Fehlinterpretationen des Ignorierens durch die Schüler:innen können vorkommen (z.B. „Die Lehrperson akzeptiert das Verhalten von Peter“, ...). Infolge dessen können sich Mitschüler:innen dazu animiert fühlen, das Fehlverhalten nachzuahmen. Es können Eifersuchsreaktionen auftreten (z.B. „Weshalb darf er das, und ich nicht?“). Fehlinterpretationen und Eifersuchsreaktionen sollten nur im geringen Ausmaß vorkommen, ggf. können andere Schüler:innen über die Strategie der Lehrperson aufgeklärt werden und in diese einbezogen werden.
<b>Hinweise zur Durchführung</b>	<p>Ziehen Sie Ihre Aufmerksamkeit vom Problemverhalten der Schüler:in bewusst ab und schenken Sie Ihre Aufmerksamkeit der Klasse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wenn Sie ein unerwartetes Verhalten beobachten, entscheiden Sie sich, ob Sie das Verhalten ignorieren wollen. Wenn ja, stellen Sie sicher, dass Sie es jedes Mal ignorieren.</li> <li>2. Ziehen Sie alle Aufmerksamkeit ab. Vermeiden Sie Blickkontakt, wenden Sie sich ab oder gehen Sie ggf. woanders hin.</li> <li>3. Ignorieren Sie das Verhalten weiter, auch wenn es sich verschlimmert.</li> <li>4. Wenden Sie sich der:dem Schüler:in zu, wenn das Problemverhalten abgenommen hat. Sollte es wieder auftreten, ziehen Sie sich erneut zurück.</li> <li>5. Sobald die:der Schüler:in wieder mit im Kontext passenden oder unverfänglichen Aktivitäten beschäftigt ist, gehen Sie wieder auf die:den Schüler:in ein.</li> </ol>

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:situatives\\_handeln\\_ideensammlung:geplantes\\_ignorieren](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:situatives_handeln_ideensammlung:geplantes_ignorieren) 

Last update: **2025/04/28 10:24**