

[< zurück zur Übersicht](#)

# Lehrwerksanalyse zu Mathematik

**Zitiervorschlag:** Rauner, R., Stecher, M. (2023). „Lehrwerksanalyse zu Mathematik“. Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse\\_m](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse_m)

## Grundsätzliches

Das Lehrwerk

- ist übersichtlich gestaltet und klar strukturiert
- beinhaltet differenzierende Aufgabenstellungen (quantitativ/qualitativ)
- enthält Diagnostikmaterialien zur prozessbegleitenden Lernstandserhebung
- berücksichtigt, dass mathematische Fachsprache im Sinne eines sprachsensiblen Mathematikunterrichts zum Lerngegenstand gemacht wird.
- berücksichtigt verschiedene Aneignungsebenen (enaktiv, ikonisch, symbolisch).
- stellt Bezüge zu lebensbedeutsamen Kontexten der Schüler:innen her.
- bietet Anreize zum entdeckenden Lernen.

---

## Aufgaben und Aufgabenformate

- Rechenvorteile werden thematisiert und genutzt („schlaues Rechnen“).
- Die Aufgaben knüpfen an mathematische Vorerfahrungen der Kinder an.
- Die Aufgabenformate bieten die Möglichkeit zum Wiederholen, Vertiefen und Festigen.
- Die Aufgaben ermöglichen das selbständige Erschließen von Rechenwegen und lassen mehrere Rechenwege zu.
- Aufgaben sind handlungsorientiert (dienen dazu, Wissen in Können zu überführen) und geben Anlass zum Ausprobieren.
- Die Aufgaben schaffen Sprach- und Schreibanlässe. Die Kinder werden dazu angehalten, über ihre Rechenstrategie zu sprechen.
- Sowohl inhaltsbezogene als auch auf prozessbezogene Kompetenzen werden berücksichtigt.

---

## Kriterien Klasse 1

- Das Lehrwerk enthält Übungen zur simultanen Mengenerfassung.
- Es werden Übungen zur Automatisierung von Zahlzerlegungen angeboten.
- Es werden Übungen zur Bildung von Reihenfolgen angeboten.
- Die Kraft der 5 und die Kraft der 10 werden hervorgehoben.
- Bei Sachaufgaben werden verschiedene Darstellungswechsel gefordert (Bild- Rechnung, Rechnung-Bild usw.)
- Die Kinder werden dazu aufgefordert, Zahlenvergleiche durchzuführen.

- Der Zehnerübergang wird als zentrales Element behandelt.
  - Strategien zum nicht-zählenden Rechnen werden erarbeitet.
  - Die Darstellungsmittel werden gezielt eingesetzt und auch eine Ablösung vom Material ist vorgesehen.
- 

## Förderkommentare zu Förderschwerpunkten

Für einige Lehrwerke sind Förderkommentare erhältlich, z. B. bietet „Das Zahlenbuch“ Förderkommentare zu den Bereichen Lernen und Sprache.

---

## Weiterführende Informationen

[PIKAS: Schulbuchkriterien Mathematik](#)

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://wsdbw.de/> -

Permanent link:

[https://wsdbw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse\\_m](https://wsdbw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse_m)



Last update: **2024/06/23 12:57**