

[< zurück zur Übersicht](#)

Lehrer:innensprache

Zitiervorschlag: Stecher, M., Rauner, R. (2025). „Lehrer:innensprache“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrer_innensprache, CC BY-SA 4.0

Lehrer:innensprache wird im Unterricht in vielfältigen Situationen eingesetzt:

- beim Erklären eines Sachverhalts
- beim Vorlesen eines Textes
- bei der sprachlichen Begleitung eines Unterrichtsgesprächs
- beim Erteilen eines Arbeitsauftrags
- bei der Zusammenfassung von (Teil-)Ergebnissen
- bei der sprachlichen Begleitung von Phasenübergängen
- beim Feedback geben

Die Qualitäten einer guten Lehrer:innensprache lassen sich in folgende Bereiche untergliedern:

- Sprache
- Sprechweise
- Nonverbales
- Anschaulichkeit

Sprache

Die von der Lehrperson verwendete Sprache sollte folgende Qualitäten aufweisen:

- Reduktion der Äußerungskomplexität
- Gezielte Wiederholung wichtiger Wörter, Satzteile oder Sätze
- Gezielter Einsatz von [Modellierungstechniken](#), wie beispielsweise korrekatives Feedback

Sprechweise

Die Sprechweise der Lehrperson sollte folgende Qualitäten aufweisen:

- Gezielte Akzentuierung: die Wichtigkeit bestimmter Wörter, Satzteile und Sätze wird besonders hervorgehoben
- Klarheit und Deutlichkeit
- Variationsreichtum: laut/leise, hoch/tief, langsamer/schneller
- Gezielter Einsatz von Pausen: Zeit zum Nachdenken geben, Phrasengrenzen markieren und dadurch wichtige Wörter und Zielstrukturen markieren

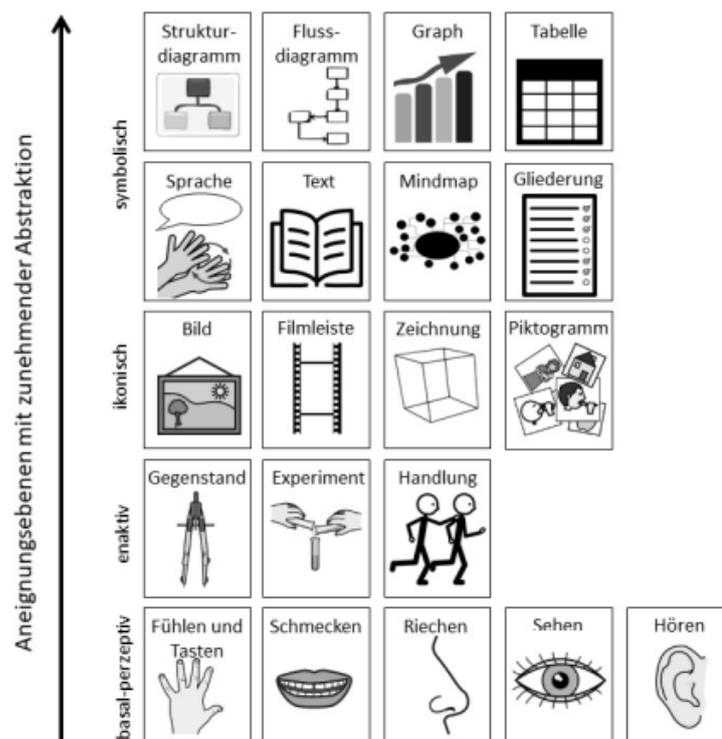
Nonverbales

Die nonverbalen Anteile der Lehrer:innensprache sollten folgende Qualitäten aufweisen:

- Halten von Blickkontakt (Herstellen eines persönlichen Bezugs zu den Schüler:innen, Sicherung der Aufmerksamkeit, Signalisierung aktiven Zuhörens)
- Unterstützender Einsatz von Mimik und Gestik

Anschaulichkeit

Der Einsatz von Visualisierung (Unterstützung der Sprache durch Bilder, Schrift) und handlungsbegleitendem Sprechen trägt wesentlich zur Anschaulichkeit der Lehrer:innensprache bei (Reber & Schönauer-Schneider 2018). Daher sollten sich Visualisierung und Sprache bzw. Sprache und Handlung wann immer möglich aufeinander beziehen. Die im Folgenden dargestellten Aneignungsebenen und Aneignungsformen spielen dabei eine besondere Rolle.



Zitiervorschlag: Grafik „Aneignungsebenen und Aneignungsformen“ von Stecher, M., Rauner, R. (2019) nach Leisen (2005). Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrer_innensprache

Literatur

Leisen J. (2005). Wechsel der Darstellungsformen. Ein Unterrichtsprinzip für alle Fächer. In: Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch 78 (2005)

Reber, K., Schönauer-Schneider, W. (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München, Basel: Ernst Reinhardt-Verlag

Stecher, M., Rauner, R. (2019). Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation. Heidelberg: Median-Verlag

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrer_innensprache



Last update: **2025/05/21 12:12**