

[< zurück zur Übersicht](#)

# Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung

**Zitiervorschlag:** Waidmann, A. (2021). „Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung“. Abgerufen von URL:[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lautgetreue\\_lese-rechtschreibfoerderung,CC BY-SA 4.0](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lautgetreue_lese-rechtschreibfoerderung,CC-BY-SA-4.0)

<b>Name</b>	<b>Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung</b>
<b>Autor:innen</b>	Reuter-Liehr, C.
<b>Aktuelle Auflage</b>	2006
<b>Zielgruppe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler:innen mit Schriftspracherwerbsschwierigkeiten</li> <li>- Der Lautgetreuen Lese-Rechtschreibförderung liegt ein Konzept zugrunde, welches auf der alphabetischen/phonemischen Phase über die morphematische Phase bis hin zur orthographischen Phase reicht, dadurch ist der Einsatzbereich des Programms auf keine Altersgruppe begrenzt.</li> </ul> <p>Voraussetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherheit bei der Anwendung der alphabetischen Strategie</li> </ul>
<b>Ziele</b>	- Das Konzept der Lautgetreuen Lese-Rechtschreibförderung verknüpft vier elementare Bestandteile mit dem Ziel, ein strategiegeleitetes Lesen zu ermöglichen.
<b>Theoretische Grundlagen</b>	<p><b>1. Zweckbezogene Sprachsystematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsorientierter Schriftspracherwerb: von der phonemischen zur morphemischen Strategie</li> </ul> <p><b>2. Lautanalytisch ausgewähltes Wortmaterial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitsprechwörter Regelwörter/Merkwörter</li> </ul> <p><b>3. Sensomotorisch orientierte/sprachstrukturierende Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautgebärden; rhythmisches Syllabieren; Morphemsegmentierung</li> </ul> <p>vgl. Steinbrink &amp; Lachmann 2014</p>
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibtechnik (richtig schreiben)</li> <li>- Lesetechnik (automatisiertes Lesen)</li> </ul>

<b>Name</b>	<b>Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung</b>
<b>Aufbau</b>	<b>Erster elementarer Baustein (Sprachsystematik)</b> - Folgt den Phasen des Schriftspracherwerbs 1. Alphabetisches Lesen und Schreiben (phonemische Strategie) 2. Orthographische bzw. morphemische Lese-Rechtschreibstrategie  <b>Zweiter elementarer Baustein</b> 1. Verwendung von lautanalytisch ausgewählten Wortmaterial (Einsicht in die strukturellen Regelmäßigkeiten der Schriftsprache) - <b>Phonemische Strategie</b> 2. Verwendung von Regelwörtern - <b>Morphemischen Strategie</b> 3. Verwendung von Merkwörtern (Abweichung von Regelmäßigkeit der dt. Orthographie)  <b>Dritter elementarer Baustein</b> - Anwendung sensomotorisch orientierter/sprachstrukturierender Methoden - Lautgebärde - Rhythmisches Syllabieren - Lesen mit Silbenbögen - Morphemsegmentierung (Einteilung von Wörtern in Wortbausteine)
<b>Material</b>	Keine Materialien vorhanden.
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Mehrere unabhängige Studien konnten eine kurzfristige (Reuter-Liehr 1993, 2001; Weber/Marx/Schneider 2002; Klicpera et al. 2013, etc.) als auch nachhaltige Wirksamkeit (Unterberg 2005) des Förderprogramms mit hoher Effektstärke (Reuter-Liehr 2016) belegen: <a href="https://www.lrs-therapie.de/behandlungssystem/">https://www.lrs-therapie.de/behandlungssystem/</a>
<b>Erfahrungen</b>	Nicht dokumentiert

## Literatur

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). Lese-Rechtschreibstörung. Berlin/Heidelberg: Springer VS.

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lautgetreue lese-rechtschreibfoerderung>

Last update: 2024/06/23 12:57