

[< zurück zur Übersicht](#)

# Fit trotz LRS

**Zitiervorschlag:** Waidmann, A.; Rauner, R.; Stecher, M. (2021). „Fit trotz LRS“. Abgerufen von URL:[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fit\\_trotz\\_lrs](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fit_trotz_lrs), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Fit trotz LRS</b>
<b>Autor:innen</b>	Rinderle, R. & Renk, G. et al
<b>Aktuelle Auflage</b>	2018
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen aller Altersstufen
<b>Ziele</b>	Strategien vermitteln, mit denen der Grundwortschatz orthographisch korrekt verschriftet werden kann durch die Prinzipien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechschwingen und Sprechschreiben</li> <li>- Verlängern</li> <li>- Ableiten</li> <li>- Merken</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Die FRESCH-Methode basiert auf dem synchronen Sprechschwingen und synchronen Sprechschreiben in Silben.
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	- Schreibtechnik (richtig schreiben)
<b>Aufbau</b>	Erlernen von insgesamt vier aufeinanderfolgenden Schreibstrategien <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silbenschwingen</li> <li>2. Weiterschwingen – Verlängern</li> <li>3. Ableiten</li> <li>4. Merken (Für die optimierte Arbeit mit den Merkwörtern schlägt FRESCH die Nutzung eines systematisch geordneten Merkwörterheftes vor.</li> </ol>
<b>Material</b>	- Symbole für die Rechtschreibstrategien - Arbeitsblätter
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	- In einer umfangreichen empirischen Untersuchung konnten deutliche Leistungsverbesserungen in nicht geübten Teilbereichen verzeichnet werden. (vgl. Tacke 2007 & Brezing 1998). - Bei Untersuchungen der Universität Konstanz erwies sich der Ansatz in Relation zur Anzahl der erforderlichen Sitzungen als besonders effektiv (Paul et al 2007).
<b>Erfahrungen</b>	- Da der Sprechrhythmus der Erstsprache von Schüler:innen mit Deutsch als Zweitsprache evtl. nicht dem Sprechrhythmus des Deutschen entspricht ist bei diesen Kindern vorab zu prüfen, ob das rhythmisch-melodische Sprechen und Sprechschwingen gelingt. - Bei Schüler:innen mit Schwierigkeiten in der phonologischen Bewusstheit ist der Einsatz der FRESCH-Strategien nicht immer zielführend, da einzelne Laute ggf. nicht voneinander unterschieden werden können (Berg-Berge)

## Literatur

Brezing, H. & Maisenbacher, D. et al (2018). FRESCH - Freiburger Rechtschreibschule: Grundlagen, Diagnosemöglichkeiten, LRS-Förderung in der Schule (Fit trotz LRS: Alle Klassenstufen). Hamburg: AOL-Verlag

Rinderle, B. (2018). Übungen & Strategien für LRS-Kinder - Band 1: Vier einfache Strategien mit passenden Übungen. (Fit trotz LRS: 2. - 4. Klasse) Hamburg: AOL-Verlag

Rinderle, B. (2018). Das FRESCH-Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten: Mit tollen Übungen die zweite und dritte Strategie intensiv trainieren. (Fit trotz LRS: 2. - 4. Klasse) Hamburg: AOL-Verlag

Rinderle, B. (2017). Das FRESCH-Kompetenzheft: Schwingen: Mit tollen Übungen die erste Strategie intensiv trainieren. (Fit trotz LRS: 1. - 4. Klasse). Hamburg: AOL-Verlag

Rinderle, B. (2018). Das FRESCH-Kompetenzheft: Merken: Mit tollen Übungen die vierte Strategie intensiv trainieren. (Fit trotz LRS: 3. & 4. Klasse). Hamburg: AOL-Verlag

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<http://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[http://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fit\\_trotz\\_lrs](http://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fit_trotz_lrs)



Last update: **2024/06/23 12:57**