

[< zurück zur Übersicht](#)

# Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen

**Zitiervorschlag:** Rauner, R. (2022). „Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen“. Abgerufen von

URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:didaktisierung:bausteine\\_kommunikation](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:didaktisierung:bausteine_kommunikation), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen</b>
<b>Autor:innen</b>	Klippert, H.
<b>Aktuelle Auflage</b>	2018
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen mit Schwierigkeiten im Kommunizieren, beim Präsentieren und Vortragen
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor der Klasse frei sprechen und erzählen</li> <li>- Sich an die vereinbarten Melderegeln halten</li> <li>- Den Gesprächspartner:innen aufmerksam zuhören</li> <li>- Durchdacht und folgerichtig argumentieren</li> <li>- Beim Thema bleiben/die Frage beachten</li> <li>- Eigene Meinungen/Behauptungen begründen</li> <li>- In Unterrichtsgesprächen fair und sachlich bleiben</li> <li>- Blickkontakt zu den Mitschüler:innen halten</li> <li>- Gespräche leiten und gezielt voranbringen</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herstellung eines Bezuges zu den ersten PISA-Studien, darauf basierender Kompetenzbegriff Betonung der Vermittlung kommunikativer Soft Skills</li> <li>- Berücksichtigung der Ergebnisse von Befragungen ausgewählter Klassen der Jahrgangsstufen 6-10 in Rheinland-Pfalz zum Thema Kommunikationsleistungen</li> <li>- Bewusste Beschränkung der Trainingsarbeit auf relativ elementare Fähigkeiten und Fertigkeiten im kommunikativen Bereich, die die Schüler:innen in ihren alltäglichen Lernabläufen benötigen</li> </ul>
<b>Aufbau</b>	<p><b>Teil 1: Einführung ins Trainingsprogramm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretischer Input für Lehrpersonen</li> <li>- Begründung der Wichtigkeit der Kommunikationskompetenz</li> <li>- Grundlegendes zur praktischen Trainingsarbeit</li> <li>- Flankierende schulinterne Stützmaßnahmen</li> </ul> <p><b>Teil 2: Bausteine für die konkrete Kommunikationsschulung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausteine zur Sensibilisierung der Schüler:innen</li> <li>- Bausteine zur Förderung des angstfreien Sprechens</li> <li>- Bausteine zur Förderung überzeugender Vorträge</li> <li>- Bausteine zur Förderung fundierter Präsentationen</li> <li>- Bausteine zur Förderung des Miteinander-Redens</li> <li>- Einige komplexere Kommunikationsarrangements</li> </ul>

<b>Name</b>	<b>Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen</b>
<b>Material</b>	Kopiervorlagen für die Lehrpersonen im Buch enthalten, darüber hinaus wird Material aus dem Klassenzimmer genutzt (Tafel, Flipchart usw.)
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Bislang keine empirischen Nachweise zur Wirksamkeit vorhanden.
<b>Erfahrungen</b>	Nicht dokumentiert

## Literatur

Klippert, H. (2018). Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen. Weinheim: Beltz Verlag

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:bausteine\\_kommunikation](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:bausteine_kommunikation)



Last update: **2025/04/28 10:40**