

[< zurück zur Übersicht](#)

# Fünf-Schritt-Lesemethode

**Zitiervorschlag:** Stecher, M. (2021). „Fünf-Schritt-Lesemethode“. Abgerufen von URL:<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:5-schritt-lesemethode>, CC BY-SA 4.0

|  |  |
|--|--|
| <b>Name</b>  | <b>Fünf-Schritt-Lesemethode</b>  |
| <b>Autor:innen</b>   | Laumayer, C.   |
| <b>Aktuelle Auflage</b>  | 2020   |
| <b>Zielgruppe</b>  | Schüler:innen mit spezifischen Schwierigkeiten im Bereich des Textverständnisses.  |
| <b>Ziele</b>   | (Sach)texte mit einer festen Struktur in Form von 5 aufeinander folgenden Schritten erschließen.   |
| <b>Theoretische Grundlagen</b>   | Simple-View of Reading   |
| <b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>   | - Fluide Fähigkeiten (Gf)  |
| <b>Aufbau</b>  | <p>Die Lesemethode beinhaltet folgende 5 Schritte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Überfliegen</b><br/>Im ersten Schritt sollen die Schüler:innen einen ersten Eindruck vom Text bekommen und erfahren, worum es geht. Sie markieren bereits erste, ihnen unbekannte Wörter.</li> <li><b>2. Fragen stellen</b><br/>Im zweiten Schritt werden Verständnisfragen zum Inhalt sowie unbekannte Wörter geklärt.</li> <li><b>3. Genau lesen</b><br/>Im dritten Schritt wird der Text inhaltlich genau gelesen, in Abschnitte gegliedert und diese mit passenden Überschriften versehen. Fragen zum Text werden beantwortet.</li> <li><b>4. Inhalt sichern</b><br/>Im vierten Schritt werden wichtige Informationen notiert und eine Mindmap bzw. eine Tabelle dazu erstellt.</li> <li><b>5. Zusammenfassen</b><br/>Im fünften und letzten Schritt wird der Text erneut durchdacht, der Inhalt wird besprochen und zusammengefasst.</li> </ol> |
| <b>Material</b>  | <a href="#">Checkliste mit den visualisierten 5 Schritten der Lesemethode</a>  |
| <b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b><br>(Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte) | nicht bekannt  |
| <b>Erfahrungen</b>   | - Bei der Einführung der 5-Schritt-Lesemethode sollte die Lehrperson als Lesemodell agieren, d. h. die mentalen Prozesse beim Lesen eines Textes mit dem Lesepiloten durch „lautes Denken“ sichtbar machen. Zunehmend können auch Schüler:innen die Rolle des Lesemodells einnehmen, einzelne Schritte „vormachen“ und ihre Gedanken verbalisieren. Das bereitet die Kinder auf den selbstständigen Umgang mit der 5-Schritt-Lesemethode vor.  |

## Literatur

Laumayer, C. (2020). Fächerübergreifendes Arbeiten mit der 5-Schritt-Lesemethode. In: Praxis Sprache 3/2020, S. 172-175. Idstein: Schulz-Kirchner-Verlag.

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

<https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:5-schritt-lesemethode>



Last update: **2025/04/28 10:21**