

# Programme Themenfeld Selbst

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Namen des Programms
- Themenfeld(er) (TF)
- Thema/Themen
- Ziel(e)
- Zielgruppe
- Wirksamkeit

Programm	TF	Thema/Themen	Ziel(e)	Zielgruppe	Wirksamkeit	Sonstiges
buddY Programm	3	Selbst- und Fremdbild, emotionale Kompetenzen, kommunikative Kompetenzen; Qualität der schulischen Bildungsangebote	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Das buddY-Programm fördert die Kompetenzen von Erwachsenen, die Schüler:innen begleiten. Schulentwicklungsprozesse sollen durch eine systemische Verankerung hin zu einer positiven Umgangs-, Lehr- und Lernkultur unterstützt werden. Gefördert werden soll eine Beziehungskultur, die von Wertschätzung und Achtsamkeit geprägt ist. Das soziale Klima an der Schule und das Lernverhalten der Schüler:innen soll sich durch das Programm verbessern. Auf der Ebene der Schüler:innen wird angestrebt, dass diese Verantwortung übernehmen. Das Programm vermittelt wichtige Kompetenzen wie beispielsweise Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit oder Perspektivenwechsel. Die Schüler:innenprojekte sollen Selbstwirksamkeit und Selbstwertgefühl der Heranwachsenden stärken.	Schulkollegium (einer gesamten Schule) und Schüler:innen aller Schulformen und Jahrgangsstufen.	Effektivität wahrscheinlich	Kooperationspartner:innen EDUCATION Y erforderlich
DENK - WEGE (früher PFADE)	3	Beziehungsqualität zwischen Eltern und Kind, Gefühle, Selbst- und Fremdbild, feste Freundschaften, Beziehung des Kindes zu den Kindern der Einrichtung, Sucht, emotionale Kompetenzen	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Förderung von emotionalen, sozialkognitiven und sozialen Kompetenzen und von Verantwortungsübernahme, Prävention von Emotions- und Verhaltensstörungen. Ziele auf der Ebene des Kindes: externalisierendes aggressives Problemverhalten vermindern, externalisierendes nicht aggressives Problemverhalten vermindern, internalisierendes Problemverhalten und Substanzmissbrauch vermindern, Lernbereitschaft und Leistungen erhöhen. Ziele auf der Ebene der Schule: Klassen- und Schulklima verbessern, Disziplinprobleme mindern. Dies soll auch Lehrpersonen entlasten und Burnout reduzieren	Grundschule	Effektivität nachgewiesen	<a href="https://www.gewaltpraevention-an-schulen.ch">https://www.gewaltpraevention-an-schulen.ch</a>
Fit for Life - Training sozialer Kompetenz für Jugendliche	3	Selbst- und Fremdbild, emotionale Kompetenzen, kommunikative Kompetenzen Qualität der schulischen Bildungsangebote	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Aufbau sozialer Kompetenzen zur gesellschaftlichen und beruflichen Integration.	Sozial benachteiligte Jugendliche im Alter von 13 bis 21 Jahren	Effektivität wahrscheinlich	FIT FOR LIFE-Trainer:innen als Kooperationspartner:innen erforderlich
Kindergarten Plus	3	Selbst- und Fremdbild, emotionale Kompetenzen, kommunikative Kompetenzen	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Stärkung der kindlichen Persönlichkeit durch gezielte Förderung der individuellen emotionalen und sozialen Kompetenzen, zum Schutz vor Gewalt und Suchtabhängigkeit. Förderung der Basisfähigkeiten, die für den späteren Lernerfolg unverzichtbar sind: Selbst- und Fremdwahrnehmung, Einfühlungsvermögen, Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, Wahrnehmung von Selbstwirksamkeit und Eigenkompetenz, Motivations-, Leistungs- und Beziehungsfähigkeit.	Vier- bis fünfjährige Kinder in Kindertageseinrichtungen.	Effektivität nachgewiesen	Stärkung der kindlichen Persönlichkeit Neben den Kindern bezieht Kindergarten plus Eltern, Erzieher:innen), die gesamte Kindertageseinrichtung und ihren Träger mit ein <a href="http://kindergartenplus.de/">http://kindergartenplus.de/</a>

Programm	TF	Thema/Themen	Ziel(e)	Zielgruppe	Wirksamkeit	Sonstiges
Lions-Quest - Erwachsen werden	3	Selbst- und Fremdbild emotionale und kommunikative Kompetenzen, Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/Einrichtung regelmäßige Kontakte	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Förderung der sozialen Kompetenzen von Schüler:innen, Stärkung von Selbstvertrauen und kommunikativen Fähigkeiten, Aufbau und Pflege von Kontakten und positive Beziehungen, Fördern der Fähigkeiten, Konflikt- und Risikosituationen im Alltag angemessen zu begegnen und konstruktive Lösungen für Probleme zu finden, Orientierung beim Aufbau eines eigenen, sozial eingebundenen Wertesystems (Lebenskompetenz-Erziehung).	10 bis 15-jährige Mädchen und Jungen der Sekundarstufe I	Effektivität wahrscheinlich	Lions-Club als Kooperationspartner erforderlich
Mut tut gut	3	Selbstbild Emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Beziehungen des Kindes zu pädagogischen Fachkräften Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/ Einrichtung Regelmäßige Kontakte, feste Freundschaften negative Erfahrungen mit Gleichaltrigen	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Kinder sollen durch Wissensvermittlung, Einstellungs- und Verhaltensänderung (nach SKI, Crick & Dodge 1994, modifiziert nach Lemerise & Arsenio 2000) in die Lage versetzt werden, weder Opfer noch Täter von Gewalt zu werden.	Kinder im Alter von 5 - 10 Jahren	Effektivität wahrscheinlich	Durchführung durch geschulte Dozenten der VHS sowie Beamte der Polizei
NETWASS-Verfahren zur Krisenprävention - Frühwarnsystem zur Prävention von School Shootings und anderen zielgerichteten Gewalttaten an Schulen	3	-	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Früherkennungsprogramm von Gewaltvorfällen unabhängig von auslösenden Momenten	Lehrpersonen	Effektivität nachgewiesen	<a href="https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/netwass/lehrer/index.html#NETWASS">https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/netwass/lehrer/index.html#NETWASS</a>
Olweus - Bullying Prevention Programm	3	Selbstbild überdauernde Gefühle und Stimmungen emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/ Einrichtung	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Verminderung mittelbarer und unmittelbarer Gewalt und Verbesserung der Beziehungen unter den Schüler:innen. Es sollen Bedingungen geschaffen werden, die Opfern und Tätern ein besseres Auskommen miteinander innerhalb und außerhalb der Schule möglich machen. Dabei wird eine Steigerung ihrer sozialen Kompetenz angestrebt. Weiterhin soll eine Verbesserung des Schulklimas und des Zusammenhalts erreicht werden.	Für alle Schulstufen	Effektivität wahrscheinlich	Trainerausbildung erforderlich (9 Trainingstage, 3 Tage Supervision)
Spieldieber - Der Countdown läuft... - Ein interaktives Browsergame zur Prävention von Glücksspielsucht	3	Selbstbild Willen Motive (bei Spielsucht) emotionale Kompetenzen Diagnosen beim Kind (Spielsucht) Regelmäßige Kontakte Sucht Freizeit	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Sensibilisierung von Jugendlichen für die Suchtgefahr von Glücksspiel. Förderung eines informiert- reflektierten Umgangs mit Glücksspiel.	spielaffine männliche Jugendliche und junge Erwachsene Pädagogische Fachkräfte	Effektivität wahrscheinlich	Spieldieber ist unter <a href="http://www.spieldieber.net/">http://www.spieldieber.net/</a> und auf Facebook spielbar.
STEEP - Steps toward effective and enjoyable parenting	3	Beziehungsqualität Erziehungsstil Umgang mit Krisen und Konflikten Kontakte Selbst- und Fremdbild überdauernde Gefühle und Stimmungen emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Förderung der elterlichen Kompetenz im Umgang und in der Beziehungsgestaltung mit dem Kind Förderung sozialer Unterstützung und Integration der meist isoliert lebenden Mütter sowie des Verstehens kindlicher Verhaltensweisen und der eigenen Beziehungserfahrungen und Beziehungsmuster Gestalten einer tragfähigen Eltern-Kind-Beziehung, Vermitteln der inneren Sicherheit, die es den Müttern ermöglicht, erzieherisch angemessen mit ihren Kindern umzu gehen und Krisen im kindlichen Entwicklungsverlauf zu bewältigen	Familien, deren Kinder in ein psychosozial belastetes Umfeld hineingeboren werden (werdende) Mütter ab 16 Jahren, die unter sehr belastenden persönlichen Umständen leben müssen	Effektivität wahrscheinlich	Anwendung erfordert qualifizierte Weiterbildung <a href="http://www.steep-weiterbildung.de/">http://www.steep-weiterbildung.de/</a>
Training mit Jugendlichen - Förderung von Arbeits- und Sozialverhalten	3	Selbst- und Fremdbild Willen Motive emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Beziehungen des Kindes zu pädagogischen Fachkräften Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/ Einrichtung feste Freundschaften negative Erfahrungen mit Gleichaltrigen Familienumfeld Freizeit	<b>Ziele (anklicken zum Ausklappen)</b> Fördern sozialer Fertigkeiten, die aggressives Verhalten und Gewaltbereitschaft verringern sowie selbstsicheres Verhalten aufbauen, Selbst- und Fremdwahrnehmung sowie Selbstkontrolle und Ausdauer stärken.	Jugendliche im Alter von 13 bis 20 Jahren	Effektivität wahrscheinlich	<a href="http://www.praeventions-forum.de/verhaltenstrainings/training-mit-jugendlichen/">http://www.praeventions-forum.de/verhaltenstrainings/training-mit-jugendlichen/</a>

Programm	TF	Thema/Themen	Ziel(e)	Zielgruppe	Wirksamkeit	Sonstiges
Trampolin - Kinder aus suchtbelasteten Familien entdecken ihre Stärken	3	Beziehungsqualität der Familienmitglieder Selbst- und Fremdbild emotionale und kommunikative Kompetenzen, Sucht	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Kinder aus suchtbelasteten Familien sollen effektive Stressbewältigungsstrategien erlernen, psychische Entlastung erfahren, Wissen über die Wirkung von Suchtmitteln erwerben, ihr Selbstwertgefühl steigern und erfahren, dass sie auf ihre Situation Einfluss nehmen können. Die Eltern sollen für die Bedürfnisse der Kinder und die Auswirkungen der Sucht auf die Kinder sensibel gemacht werden, mehr Vertrauen in ihre Fähigkeiten als Eltern gewinnen und motiviert werden, weitere Hilfen in Anspruch zu nehmen.	8- bis 12-jährige, deutschsprachige Kinder aus suchtbelasteten Familien	Effektivität nachgewiesen	Beratungsstellen als Kooperationspartner:innen erforderlich
Triple P (0-12)	3	Beziehungsqualität Erziehungsstil Selbst- und Fremdbild emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Förderung der gesunden Entwicklung von Kindern und Jugendlichen Stärkung der elterlichen Erziehungs- und Beziehungskompetenz Förderung der psychischen Gesundheit von Familien Prävention von emotionalen Störungen und Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen sowie von Kindesmisshandlung und Inobhutnahmen, Gewalt und Delinquenz, Schulabbrüchen, Substanzmissbrauch	Eltern von Kindern bis 12 Jahre	Effektivität nachgewiesen	Akkreditierte Anbieter (vgl. <a href="http://www.triplep.de/pages/infosfuereltern/anbieterliste.php">www.triplep.de/pages/infosfuereltern/anbieterliste.php</a> )
Unplugged - Suchtprävention im Unterricht	3	Motive Voraussetzungen für das Lernen Sucht	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Prävention des Konsums und Missbrauchs legaler und illegaler Substanzen, Korrektur normativer Überzeugungen, Förderung der Lebenskompetenz, Verringerung von Erstkontakten mit psychotropen Substanzen und Hinauszögern des Übergangs von experimentellem zu regelmäßiger Substanzkonsum.	Jugendliche zwischen 12 und 14 Jahren	Effektivität nachgewiesen	Unplugged-Lehrertraining erforderlich
Verhaltenstraining für Schulanfänger - Förderung der Sozial- und Konfliktkompetenz in Vor- und Grundschulen	3	Selbstbild Willen Motive emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Beziehungen des Kindes zu pädagogischen Fachkräften Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/ Einrichtung feste Freundschaften negative Erfahrungen mit Gleichaltrigen	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen und kognitiver und sozialer Fähigkeiten und Fertigkeiten. Prävention von Aufmerksamkeitsstörungen, von hyperaktivem und aggressivem Verhalten.	Kinder der 1. und 2. Grundschulklasse und Vorschulklassen	Effektivität wahrscheinlich	<a href="https://www.zkpr.uni-bremen.de/praeventionsforum/verhaltenstrainings/verhaltenstraining-fuer-schulanfaenger/">https://www.zkpr.uni-bremen.de/praeventionsforum/verhaltenstrainings/verhaltenstraining-fuer-schulanfaenger/</a>
Verhaltenstraining im Kindergarten - Ein Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenz	3	Selbstbild Willen Motive emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Beziehungen des Kindes zu pädagogischen Fachkräften Beziehungen des Kindes zu den Kindern/Jugendlichen der Gruppe/ Einrichtung feste Freundschaften	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Förderung sozial-emotionaler Kompetenz. Prävention früher Verhaltensprobleme, von Aufmerksamkeitsstörungen und von hyperaktivem Verhalten.	Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren in Kindergarten- und Kindertageseinrichtungen	Effektivität wahrscheinlich	<a href="https://www.zkpr.uni-bremen.de/praeventionsforum/verhaltenstrainings/verhaltenstraining-im-kindergarten/">https://www.zkpr.uni-bremen.de/praeventionsforum/verhaltenstrainings/verhaltenstraining-im-kindergarten/</a>
Verrückt? Na und! - Seelisch fit in Schule und Ausbildung	3	Selbst- und Fremdbild überdauernde Gefühle und Stimmungen emotionale Kompetenzen kommunikative Kompetenzen Diagnosen beim Kind	<a href="#">Ziele (anklicken zum Ausklappen)</a> Ziel ist die Verhaltens- und Verhältnisprävention von psychischen Krisen. Stigma, Angst und Vorurteile sollen abgebaut werden. Es soll gezeigt werden, wie Schüler:innen und Lehrpersonen gemeinsam seelische Gesundheit fördern können, damit alle die Schule schaffen und gute Zukunftsaussichten haben. Hintergrund: ca. 75 % aller psychischen Erkrankungen beginnen in Kindheit, Jugendzeit und jungen Erwachsenenalter. In jeder Klasse sind 2 bis 5 Schüler:innen mit einem psychisch kranken Elternteil.	Schüler:innen aller Schultypen ab Klasse 8	Effektivität wahrscheinlich	erforderlicher Kooperationspartner: Irrsinnig Menschlich e.V. <a href="http://www.irrsinnig-menschlich.de">www.irrsinnig-menschlich.de</a>

Programm	TF	Thema/Themen	Ziel(e)	Zielgruppe	Wirksamkeit	Sonstiges
Wir2 Bindungstraining für 3 Alleinerziehende		Beziehungsqualität der Familienmitglieder Selbst- und Fremdbild emotionale und kommunikative Kompetenzen, Sucht	Ziele (anklicken zum Ausklappen) Förderung von alleinerziehenden Müttern und ihren Kindern. Stärkung der kindlichen Persönlichkeit durch gezielte Förderung der individuellen emotionalen und sozialen Kompetenzen, zum Schutz vor Gewalt und Suchtabhängigkeit. Förderung der Basisfähigkeiten, die für den späteren Lernerfolg unverzichtbar sind: Selbst- und Fremdwahrnehmung, Einfühlungsvermögen, Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, Wahrnehmung von Selbstwirksamkeit und Eigenkompetenz, Motivations- und Leistungsfähigkeit und Beziehungsfähigkeit.	Psychosozial belastete alleinerziehende Mütter mit Kindern im Alter von 4-6 Jahren	Effektivität nachgewiesen	wir2-Schulung für Kursleiter erforderlich vorher PALME: Primärpräventives Interventionsprogramms für alleinerziehende Mütter und ihre Kinder in Kindertagesstätten

## Gesamtübersicht Programme

*Brandstetter, Binder, Annecke, Albrecht*

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:3programme\\_verhalten](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:3programme_verhalten)



Last update: **2025/04/28 10:46**