

Diagnostische Methoden Aktivitäten Mathematik

Zitiervorschlag: Stecher, M., Rauner, R. (2021). „Diagnostische Methoden - Aktivitäten Mathematik.“

Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:aktivitaeten_mathematik, CC BY-SA 4.0

Im Folgenden finden Sie **Hinweise** zur Auswahl eines diagnostischen Verfahrens sowie zum diagnostischen Vorgehen bei Mehrsprachigkeit. Außerdem sind verschiedene **Verfahren** zur Erhebung diagnostischer Daten im Bereich Mathematik aufgeführt. Diese stellen selbstverständlich lediglich eine Auswahl dar. Ein Anspruch auf Vollständigkeit kann nicht bestehen.

[Hinweise zur Auswahl eines diagnostischen Verfahrens](#)

Bei der Auswahl eines Verfahrens sind grundsätzlich folgende Aspekte zu beachten:

- Die Entscheidung für ein Verfahren erfolgt stets in Abhängigkeit von der diagnostischen Fragestellung.
- Die Entscheidung für ein Verfahren bzw. dessen Adaption erfolgt in Abhängigkeit von den Zugangsfertigkeiten des einzelnen Kindes oder der:des einzelnen Jugendlichen. Weiterführende Informationen dazu finden Sie [hier](#).
- Die Entscheidung für ein Verfahren erfolgt außerdem unter Berücksichtigung der Gütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität).

Hinweise zum diagnostischen Vorgehen bei Mehrsprachigkeit

- Bei der Auswahl diagnostischer Verfahren sollte bei Mehrsprachigkeit insbesondere die Zugangsfertigkeit Sprachverständnis (Anweisungsverständnis) sowie die Kulturfairness (z.B. Umgang mit Puzzles) berücksichtigt werden.
- Die Möglichkeit, diagnostische Verfahren zu adaptieren, sollte bei Mehrsprachigkeit ggf. genutzt werden.
- Die Möglichkeit der informellen Auswertung diagnostischer Verfahren sollte ggf. genutzt werden.
- Der Einsatz von Dolmetscher:innen/ Kolleg:innen, die Kenntnisse der Erstsprache besitzen, sollte ggf. genutzt werden.
- Die Kontaktmonate mit der deutschen Sprache sollten bezüglich der Auswahl diagnostischer Verfahren berücksichtigt werden.

++++

Verfahren zur Erhebung diagnostischer Daten im Bereich Mathematik

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Name des Verfahrens
- Normierung im Altersbereich
- Zuordnung zu den inhaltsbezogenen Kompetenzen im Bereich Mathematik

Name des Verfahrens	Normiert im Altersbereich	Zuordnung inhaltsbezogene Kompetenzen
BASIS-MATH 4-8 (Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4 bis 8)	Ende Klasse 4 - Ende Klasse 8	Zahlen und Operationen
BIRTE 2 (Bielefelder Rechentest 2)	Klasse 2	Zahlen und Operationen
DEMAT 1+ (Deutscher Mathematiktest für erste Klassen)	Ende Klasse 1/Anfang Klasse 2	Zahlen und Operationen
DEMAT 2+ (Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen)	Ende Klasse 2/Anfang Klasse 3	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 3+ (Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen)	Ende Klasse 3/Anfang Klasse 4	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 4 (Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen)	Klasse 4	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 5+ (Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen)	Ende Klasse 5/Mitte Klasse 6	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
EMBI (Elementarmathematisches Basisinterview Größen und Messen, Raum und Form)	5;0-8;0	Größen und Messen, Raum und Form
ERT 4+ (Eggenberger Rechentest 4+)	Ende Klasse 4 bis Ende Klasse 6	Zahlen und Operationen, Größen und Messen
Fehleranalyse	keine Normierung	Zahlen und Operationen
GI-Schuleingangstest Mathematik	Keine Normierung	Zahlen und Operationen, Raum und Form
Lernstand 5	Anfang Klasse 5	Zahlen und Operationen
MARKO-D (Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter)	4;0-6;5	Zahlen und Operationen
MARKO-D1+ (Mathematik- und Rechenkonzepte bei Kindern in der ersten Klassenstufe)	Klasse 1/Anfang Klasse 2	Zahlen und Operationen
MARKO-Screening (Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter)	6 Monate vor der Einschulung sowie die ersten 8 Wochen nach der Einschulung	Zahlen und Operationen
MBK 0 (Test mathematischer Basiskompetenzen im Kindergartenalter)	3;6-7;0	Zahlen und Operationen
MBK 1+ (Test mathematischer Basiskompetenzen ab Schuleintritt)	Klasse 2 - Klasse 4	Zahlen und Operationen

Literatur

Renner, G. & Scholz, M. (2022). Fair oder nicht fair, das ist hier die Frage!. Die Sicherung der Testfairness als Aufgabe der sonderpädagogischen Diagnostik. In: Gebhardt, M. & Scheer D. et al (Hrsg.). Handbuch der sonderpädagogischen Diagnostik. Grundlagen und Konzepte der Statusdiagnostik, Prozessdiagnostik und Förderplanung.

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:aktivitaeten_mathematik&rev=1708591216

Last update: **2024/02/22 09:40**

